

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования Республики Беларусь  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
И.А. БУНИНА»

Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и специального образования

Учреждение образования  
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
А.А. КУЛЕШОВА»

Факультет педагогики и психологии детства  
Кафедра психологии и коррекционной работы



Международная научно-практическая видеоконференция

**«Социальное развитие детей в условиях инклюзивного  
образования»**

25 февраля, 2021 г.

## **ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ**

Елец-2021

**Уважаемые коллеги!**  
**Мы рады приветствовать участников конференции!**

**Организатор конференции:**

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Россия
2. Учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», Республика Беларусь

**Цель конференции:** презентация и обобщение результатов научных исследований и образовательной практики, обмен опытом научно-исследовательской работы в области социального развития современных детей в условиях инклюзивного образования.

**Задачи конференции:** обсуждение проблем развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия детей с разными уровнями психофизического развития в условиях образовательных организаций, определение тенденций развития инклюзивных процессов в образовании; расширение и укрепление международного сотрудничества.

# ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

**25 февраля 2021 г.**

14.00-15.00 – Пленарное заседание

15.00-17.00 – секционные заседания

## **Регламент работы:**

Доклады на пленарном заседании – 20 мин.

Выступление на заседании секции – 15 мин.

**25.02.2021 г.**

### **14.00. Пленарное заседание**

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/83233754766?pwd=RCt5UjNzTjVaL3hkRXBuRS9ET0FTQT09>

Идентификатор конференции: 832 3375 4766

Код доступа: 622953

## **ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**

**Герасимова Евгения Николаевна**, ректор, доктор педагогических наук, профессор; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия

**Попова Галина Николаевна**, проректор по научной работе, кандидат филологических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия

**Меренкова Вера Сергеевна**, директор института психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия

**Маковская Наталья Владимировна**, проректор по научной работе, доктор экономических наук, профессор; Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова; Могилев, Республика Беларусь

**Комарова Ирина Анатольевна**, декан факультета педагогики и психологии детства, кандидат педагогических наук, доцент; Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова; Могилев, Республика Беларусь

- 1. Как можно помыслить альтернативную стратегию инклюзивного образования.** Розин Вадим Маркович, доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник, Институт философии РАН, Москва, Россия.
- 2. Развитие детей со специфическими потребностями в условиях инклюзивного образования. Опыт Польши.** Альбина Резуанова, кандидат психологических наук; городской центр помощи семье, Влоцлавек, Польша.
- 3. Социальная работа с ромскими (цыганскими) детьми в семейной среде.** Христо Кючуков, доктор наук, профессор общего языкознания и межкультурного образования; Силезский университет, Катовице, Польша.

**Время работы секций - с 15.00**

**Секция 1. Основные подходы к проблеме социального развития детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) на современном этапе развития общества**

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/88662002009?pwd=d2FSVXovMEJhLzJ4aUhMSnlsRmRhdz09>

Идентификатор конференции: 886 6200 2009

Код доступа: 703514

**Модератор: Красова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Елец, Россия**

**1. Коммуникативные нити как прием формирования социально-коммуникативных компетенций у дошкольников с ЗПР.** Чудесникова Татьяна Алексеевна, старший преподаватель; Федеральное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия.

**2. Профессионально-трудовое обучение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.** Фомина Оксана Вячеславовна, старший преподаватель; учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь.

**3. Проблема гармонизации речевой коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья в современной социальной среде.** Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент; руководитель Центра

обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия.

**4. Актуальные вопросы социального развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.** Крюкова Наталья Владимировна, учитель; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**5. Проблема социализация детей с ОВЗ (УО) на современном этапе развития общества.** Лебедева Марина Николаевна, учитель русского языка; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**6. Создание оптимальных условий для успешного формирования социальных норм детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Булакина Анастасия Ивановна, воспитатель; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**7. Возможности снижения эмоционального напряжения у детей с ОВЗ средствами физической культуры.** Гамова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**8. Социализация обучающихся с ОВЗ средствами внеклассной работы.** Трушова Анна Владимировна, воспитатель; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**9. Влияние мультипликационных фильмов на социальное развитие детей.** Красова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

## **Секция 2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования**

Подключиться к конференции  
<https://meet.jit.si/aspektirazvitiyainklyuzii>

**Модератор: Захарова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Елец, Россия**

### ***1. Формирование личностных результатов обучения в инклюзивном классе.***

Захарова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

### ***2. Метод развития социально-коммуникативной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра.***

Томляк Наталья Ивановна, учитель-логопед высшей категории; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Воронеж, Россия.

### ***3. Социализация обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями психофизического развития в сообществе школьников.***

Аржаных Елена Викторовна, воспитатель; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области, «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

### ***4. Психологические особенности развития личности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Малина Ирина Юрьевна, воспитатель; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

### ***5. Организационные основы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.***

Рынкевич Анна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент; Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова, Москва, Россия.

### ***6. Психологические особенности развития детей с нарушением интеллекта.***

Валова Надежда Викторовна, воспитатель; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**7. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.** Куренкова Светлана Владимировна, учитель начальных классов; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**8. Роль учителя-дефектолога в реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** Федюшина Ульяна Игоревна, учитель-дефектолог; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №19 города Ельца», Елец, Россия.

**9. Научные подходы к образованию обучающихся с ОВЗ в условиях цифровизации.** Мартынова Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

### **Секция 3. Проблемы социально-личностного и социально-коммуникативного развития детей в структуре образовательного процесса**

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/83233754766?pwd=RCt5UjNzTjVaL3hkRXBuRS9ET0FTQT09>

Идентификатор конференции: 832 3375 4766

Код доступа: 622953

**Модератор: Сушкова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольного и специального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Елец, Россия**

**1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в открытом социальном пространстве в современных вызовах.** Чумичева Раиса Михайловна, доктор педагогических наук, профессор; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия.

**2. Мотивы нравственного выбора детей 6-8 лет в ситуациях с этнокультурным содержанием.** Сушкова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**3. Цифровые технологии как риски снижения школьной успеваемости.** Каменская Валентина Георгиевна, доктор психологических наук, профессор; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**4. Психологическое влияние типа семейного воспитания на развитие креативности младшего школьника с ОВЗ.** Медведева Нина Ильинична, доктор психологических наук, профессор; Ставропольский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения, Ставрополь, Россия.

**5. Роль военнослужащего в социальном развитии детей и подростков.** Улитко Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент; ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Минск, Беларусь.

**6. Социализация личности в процессе социальной работы.** Зайцева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**7. Воспитательный потенциал инклюзивного образования.** Кондакова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**Секция 4 (а). Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (особенностями психофизического развития) в условиях инклюзивного образования**

Подключиться к конференции

<https://meet.jit.si/korreksionnorazvivayushietechnologii1>

**Модератор: Алмазова Ирина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Елец, Россия.**

**1. Проблемы диагностики нарушений устной речи дошкольников.** Чаладзе Елена Автандиловна, кандидат педагогических наук, доцент; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия.

**2. Социальный интеллект как фактор формирования инклюзивного образовательного пространства.** Микляева Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор; Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия.

**3. Коллективная творческая деятельность младших школьников в условиях инклюзивного образования.** Алмазова Ирина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**4. Витимологические принципы в инклюзивном образовании.** Будякова Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**5. Метод совместного рисования в развитии вербальной и невербальной коммуникации детей с РАС.** Косова Елена Викторовна, учитель-логопед, коррекционное образовательное учреждение «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», Воронеж, Россия.

**6. Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.** Калинько Елена Викторовна, воспитатель; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**7. Особенности формирования геометрических представлений у обучающихся начальных классов с задержкой психического развития.** Лисецкая Татьяна Евгеньевна, учитель; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**8. Система нейропсихологических упражнений для повышения качества обученности учащихся с ОПФР.** Бойко Ирина Николаевна, учитель-дефектолог, магистр педагогических наук; ГУО «Средняя школа №3 г. Бреста», Брест, Республика Беларусь; Хвесько Е.Н., государственное учреждение образования, Брест, Республика Беларусь.

**Секция 4 (б). Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (особенностями психофизического развития) в условиях инклюзивного образования**

Подключиться к конференции

<https://meet.jit.si/korrektionnorazvivayushietehnologii2>

**Модератор: Ельникова Оксана Евгеньевна**  
кандидат психологических наук, доцент Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**1. Проектная деятельность как условие социализации младших школьников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).** Числова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**2. Использование проектных технологий в воспитании нравственных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья.** Красникова Светлана Валентиновна, воспитатель; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**3. Применение информационно-коммуникационных технологий для активизации познавательного интереса обучающихся с ЗПР на уроках математики в начальной школе.** Мишина Ольга Владимировна, учитель начальных классов; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**4. Эффективное применение игровых технологий на уроках чтения и развития речи обучающихся с ОВЗ.** Зотова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**5. Трудотерапия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** Иванов Михаил Юрьевич, учитель технологии; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**6. Развитие адаптации у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях психолого-педагогического сопровождения.** Петрайтене Марина Валерьевна, кандидат психологических наук, педагог-психолог; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**7. Особенности отношения к болезни студентов вуза.** Ельникова Оксана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**8. Основные требования к уроку математики и его подготовки в инклюзивной начальной школе.** Долгошеева Елена Владимировна; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**9. Особенности коррекции эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста.** Фаустова Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

## **Секция 5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса**

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/9634652626?pwd=dEpaY2RFOHVrSno2MkV3Y29KcmtZUT09>

Идентификатор конференции: 963 465 2626

Код доступа: brvuN3

**Модератор: Маркова Светлана Витальевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Елец, Россия.**

*1. Модели развития инклюзивного образования за рубежом.* Дюжакова Марина Вячеславовна, доктор педагогических наук, доцент; Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия.

*2. Реализация работы по инклюзивному образованию для детей дошкольного возраста в санаторном детском саду.* Смагулова Жанат Аскарровна, магистр; Павлодарский педагогический университет, Павлодар, Казахстан.

*3. Проблемы социальной адаптации дошкольников с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.* Маркова Светлана Витальевна, кандидат психологических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

*4. Особенности обучения детей-аутистов иностранному языку в инклюзивной школе.* Денисова Екатерина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент; Московский Инновационный Университет, Москва, Россия.

*5. Роль социального педагога в организации сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в ДООУ.* Нехороших Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

*6. Возможности посттравматического роста родителей детей с ОВЗ.* Машурик Елена Владимировна, обучающийся магистратуры Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия.

*7. О готовности педагога к инклюзии. Проблемы и пути решения.* Вишнякова Екатерина Анатольевна, кандидат педагогических наук; Липецкий институт развития образования, г. Липецк, Россия.

**8. Методические указания по использованию современных технических средств обучения детей с ОВЗ.** Туровская Татьяна Николаевна, заместитель директора; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области, «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**9. Социализация детей с ОВЗ в Великобритании.** Кузнецова Наталья Викторовна, студентка 5-го курса бакалавриата; Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия.

**10. Роль дистанционного обучения в процессе социализации детей с нарушениями в развитии.** Лошкарёва Олеся Николаевна, ассистент кафедры дошкольного и специального образования; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

## **Секция 6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании.**

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/84826044404?pwd=UVJUa1hxZWZ1M2gvT1B5azFEM08wdz09>

Идентификатор конференции: 848 2604 4404

Код доступа: 797408

**Модератор: Чуйкова Жанна Владимировна** кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**1. Аксиологические аспекты речевого воспитания в дошкольном детстве.** Ушакова Оксана Семеновна, доктор педагогических наук, профессор МАНПО; Яшина Валентина Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор; Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия.

**2. Метод развития социально-коммуникативной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра.** Граб Анна Сергеевна, педагог-психолог первой квалификационной категории; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**3. Инклюзия как условие реализации права на образование детей с особенностями психофизического развития.** Бубличенко Оксана, магистрант, Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь.

**4. Коррекция взаимоотношений ребенка с членами семьи средствами песочных техник.** Давидович Вера Никифоровна, кандидат психологических наук, педагог-психолог; МБДОУ Детский сад № 28 «Ивушка» Московская обл. Россия.

**5. Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ через приобщение к русской народной культуре.** Попова Елена Владимировна, воспитатель; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**6. Перспективы использования цифровых технологий в инклюзивном образовании младших школьников.** Миронова Элина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**7. Особенности составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью.** Самойленко Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**8. Игровые виды спорта, как средство социализации обучающихся с ОВЗ.** Тришин Андрей Игоревич, инструктор по физической культуре; Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Борисоглебск, Россия.

**9. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве ДОО.** Чуйкова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**Секция 7. Инклюзивные процессы общего образования. Актуальные проблемы подготовки кадров для психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (особенностями психофизического развития).**

Подключиться к конференции Zoom  
<https://zoom.us/j/6260850079?pwd=OXl0OE10akhYTkpZZlVNTehJY0xtdz09>

Идентификатор конференции: 626 085 0079

Код доступа: J1e3Vs

**Модератор: кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной работы Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова Черепанова Ирина Вячеславовна, Могилев, Республика Беларусь**

**1. Инклюзия в образовании как фактор для развития положительной Я-концепции у подростков со сколиозом.** Черепанова Ирина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова; Дорохов Владимир Владимирович, аспирант кафедры психологии и коррекционной работы, Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, г. Могилев, республика Беларусь.

**2. Специфика профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.** Емельянова Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**3. Влияние детско-родительских отношений на развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного обучения.** Тюлькина Виктория Валерьевна, аспирант кафедры психологии и коррекционной работы; Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь.

**4. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Беларуси.** Лапицкая Юлия Сергеевна, старший преподаватель, Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, Могилев, Республика Беларусь.

**5. Формирование профессионального самоопределения у подростков с интеллектуальными нарушениями как компонент индивидуальной жизненной перспективы.** Подольская Олеся Николаевна, старший преподаватель, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.

**6. Профессиональное самоопределение студентов-логопедов.** Ильинич Наталья Владимировна, старший преподаватель, Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, Могилев, Республика Беларусь.

**7. Педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.** Яковлева Ирина Васильевна, старший преподаватель, Елецкий государственный университет, Елец, Россия.

**8. Проектная деятельность как средство подготовки кадров для педагогической поддержки детей с ОВЗ.** Плотникова Екатерина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, Борисоглебский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», Борисоглебск, Россия.

**9. Особенности проявления толерантности у студентов психологов и логопедов.** Гальперина Людмила Леонидовна, старший преподаватель, Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, Могилев, Республика Беларусь.

**10. Подготовка специалистов для полипрофессиональной команды психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.** Буковцева Нина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», Самара, Россия.

**11. Развитие психологической культуры логопедов в процессе изучения психологических дисциплин.** Иванова Ирина Рэмуальдовна, старший преподаватель; Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, Могилев, Республика Беларусь.

**12. Формирование профессиональных компетенций студентов-логопедов в рамках инклюзивного образования.** Секацкая Алина Олеговна, старший преподаватель; Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, Могилев, Республика Беларусь.