Примерная комплексная характеристика несовершеннолетнего

1. Состояние здоровья и развития обучающегося (заполняется совместно с врачом).
2. Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты).
3. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным дей­ствиям, садизм, другие признаки.
4. Патологические влечения:

- курит (не курит, курит эпизодически, систематически);

- употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);

- употребляет токсико-нарковещества (не употребляет, употреблял однократно, систематически).

1.4. Состоит на диспансерном учете, по поводу чего.

2. Психологическая атмосфера семьи:

- благоприятная;

- неблагоприятная;

- крайне неблагоприятная.

2.1. Данные о родителях (отец, мать): образование, профессия, место работы. Другие члены семьи.

2.2. Тип семьи:

- благополучная (родители морально устойчивы, владе­ют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна);

- неблагополучная, в т. ч.:

- педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

- нравственно-неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышенно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

2.3. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка);

- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т. д.).

2.4. Организация режима труда и отдыха:

- какие обязанности выполняет в семье;

- соблюдается ли режим дня;

- как организовано общение обучающегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей.

3. Особенности учебной деятельности.

3.1. Успеваемость учащегося.

3.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

3.3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, низкие.

3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предме­там, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверж­дению в группе сверстников.

4. Положение в коллективе, отношение к коллективу.

1. Позиция обучающегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.
2. С кем из группы наиболее близок. Характер взаимного влияния.
3. Взаимоотношения с одногрупниками деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.
4. Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебивать себя, нелегко признает свою неправоту);

- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окру­жающим);

- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

4.5. Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремиться исправить недостатки, учесть замечания и т. д.);

- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

5. Отношение к общественной деятельности и общественно - полезному труду.

5.1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.

1. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой,
2. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
3. Отношение к физическому труду:

- положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет золотые руки);

- равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы);

- отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).

5.5. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по**-**хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

6. Направленность интересов.

6.1. Проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т. д.), спортивная деятельность.

6.2. В каких кружках (секциях) состоит, состоял.

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, выставки; каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

7. Самооценка личности.

7.1. Уровень самооценки:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);

- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои положительные возможности и достижения);

- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

7.2. Какими бы чертами хотел обладать, от каких бы хотел избавиться.

8. Особенности поведения.

* 1. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются. Возможные мотивы их совершения.
	2. Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на занятия, нарушения дисциплины в группе, отказ от требований, поручений, не работает на занятиях.
	3. Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).
	4. Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.
	5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.