

**ПОДГОТОВКА
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
И ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ**



Могилев 2012

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. КУЛЕШОВА»

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
И ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ**

Учебно-методические материалы

Авторы составители:

И.А. Комарова, И.Н. Батура

О.В. Пойда, Е.О. Потапенко



Могилев 2012

УДК 378.013.42(075.8)

ББК 74.6

П44

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
УО «МГУ им. А.А. Кулешова»*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного
и начального образования УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

З.К. Левчук;

кандидат педагогических наук, заместитель директора
по учебной работе ИПКиПК УО «МГУ им. А.А. Кулешова»

Л.Г. Зайцева

Авторы-составители:

Комарова Ирина Анатольевна

Батура Ирина Николаевна

Пойда Ольга Викторовна

Потапенко Екатерина Олеговна

П44 Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству : учеб.-метод. мат-лы / авт.-сост. И.А. Комарова [и др.]. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 52 с.: ил.

В учебно-методических материалах проанализированы теоретические подходы и представлена технология подготовки студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству во внеучебной деятельности. Издание будет полезно кураторам академических групп, воспитателям студенческих общежитий и другим специалистам, работающим со студенческой молодежью.

УДК 378.013.42(075.8)

ББК 74.6

ВВЕДЕНИЕ

Институт семьи относится к разряду тех социальных явлений, значение которых уникально как для отдельного человека, так и для всего общества. В современных условиях семья претерпевает серьезные изменения, связанные с упрощением структуры семьи, изменением системы власти и подчинения, снижением значимости традиционных функций семьи – рождения и воспитания детей. Современная семья отличается нестабильностью и конфликтностью брачных отношений. Помимо того, что увеличивается количество разводов, изменяется и отношение к нему – в общественном сознании он становится привычным явлением. Нередко молодые супруги считают развод вполне приемлемым выходом из конфликтной ситуации, не прилагают особых усилий для поддержания брака, думают о разводе прежде, чем попытаются изменить свое поведение и привычки ради сохранения семьи. Так, до 70% всех разводов происходит в течение первых пяти лет совместной жизни.

Отрицательным показателем современной семьи является и то, что усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, что связано с их трудовой занятостью, перегруженностью бытовыми проблемами, потерей нравственных ориентиров, а нередко неумением и нежеланием заниматься с собственными детьми. Молодые люди избегают ответственности, связанной с браком, не приспособлены к нему психологически и физиологически, не отвечают по своим морально-психологическим качествам высоким требованиям брачно-семейных отношений.

Одной из серьезных причин кризисного состояния семей является крайне неудовлетворительная подготовка современной молодежи к семейной жизни и родительству что, в свою очередь, сопровождается неадекватностью восприятия и понимания личностных особенностей друг друга, идеализацией личностных качеств и их последующим крушением в сознании человека, неумением использовать психологический механизм приспособления, сотрудничества и оптимального распределения влияния в семье.

В настоящее время во многом изменились ценностные ориентации и сама система подготовки к семейной жизни. Подготовка подрастающего поколения к браку и будущему родительству происходит стихийно, под воздействием массовой культуры и традиций ближайшего окружения, что связано с разрушением основ домашнего воспитания, где традиционно начиналось воспитание будущих родителей.

Учитывая, что сложившаяся демографическая ситуация в стране определена государством как национальная проблема, перед всеми социальными институтами и, в первую очередь, перед образованием поставлен социальный заказ преодоления негативных тенденций в молодежной среде по отношению к семье, браку и будущему родительству, создание научно-обоснованной системы непрерывной подготовки к формированию семейных отношений, созданию будущей семьи и осознанному родительству.

Образовательный путь студенческой молодежи является важнейшим средством ее социального развития, способом приобщения к социальному опыту. Не случайно, многие исследователи (А.А. Конокотин, Н.Л. Москвичева, В.И. Овчинникова и др.) считают, что система высшего профессионального образования в решении данной проблемы должна занимать основное место. Ситуация обусловлена как образовательными возможностями высшего учебного заведения, так и специфическими особенностями периода студенчества в становлении молодого человека.

Сложившаяся демографическая ситуация в мире и в Республике Беларусь требует поиска новых методов и форм в подготовке современной молодежи к семейной жизни и родительству, определяет необходимость разработки целостной, многоаспектной, многофункциональной системы формирования осознанной личностной мотивации к созданию семьи и рождению детей.

Авторы методических материалов не ставили своей задачей охватить все стороны проблемы семьи и семейных отношений, дать целостную систему формирования осознанного отношения к семье и феномену родительства. В представленных материалах дается теоретическое обоснование и приводятся примерные конспекты занятий куратора с академической студенческой группой во внеучебное время по различным направлениям брачно-семейных отношений с целью повышения значимости семьи в современном обществе, подготовки студенческой молодежи к браку и предстоящему родительству.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Первые идеи воспитания семьянина складывались эмпирическим путем на основе многовекового житейского опыта. Они передавались из семьи в семью, из поколения в поколение посредством семейно-бытовой и национально-этнической обрядности, традиций, обычаев и фольклора. Цель и содержание домашнего воспитания заключались в подготовке подрастающих поколений к будущей счастливой жизни.

Мысль о необходимости подготовки молодых людей к семейной жизни и предстоящему родительству в рамках образовательного процесса учебных заведений впервые встречается в трудах отечественных просветителей XIX в.: А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева и др. Однако в начале XX в. эти педагогические воззрения были необоснованно забыты и почти не были реализованы в практической деятельности учебных заведений.

Серьезные изменения во взглядах на роль семьи в обществе произошли при смене социально-политического курса страны после 1917 г. Передовые взгляды того времени на роль женщин и семьи заключались в отрицании родительства как важнейшей смысложивенной ориентации человека. Именно тогда в работах Н.К. Крупской, А.М. Коллонтай и других представителей «новых взглядов» была сделана попытка сформулировать тип будущей передовой семьи, предусматривающей преобладание общественного воспитания над семейным. Так, А.М. Коллонтай считала, что поскольку пролетариат имеет право на свободную любовь, не отягощенную узами брака, то и воспитание детей должно стать общественным делом [10]. С ее позицией соглашалась Н.К. Крупская, активно выступающая за освобождение женщин из-под домашнего гнета. Она полагала, что воспитание детей должно возлагаться на плечи общественных образовательных институтов: детских садов, школ, интернатов и др. [10].

Частично эти общественные инновации в области родительства доказали свою несостоятельность уже в 30-х гг. XX в. и уже к 60-м советская семья приобрела свои устойчивые черты: малодетность, возросшее количество случаев неполного родительства, возникшего из-за одинокого материнства или разводов, повсеместная занятость женщин в сфере профессиональной деятельности, распространение женского главенства в доме.

Сложившуюся ситуацию советские власти пытались изменить путем социально-экономической помощи семьям с детьми, а также психолого-педагогического просвещения родителей, организации системы взаимодействия общественного и семейного воспитания. Так, например, в 70 – 80-е гг. XX ст. существовал педагогический всеобуч для родителей, целью которого было повышение педагогической культуры родителей. В рамках этого всеобуча проводились лектории, родительские университеты, «круглые столы», конференции, родительские школы и многие другие постоянные и разовые формы педагогического просвещения. В те годы выпускалось большое количество научной литературы, посвященной вопросам воспитания детей, эта тема горячо обсуждалась в советских средствах массовой информации.

Достаточно глубоко проблему семьи и семейных отношений рассматривали известные педагоги советской эпохи А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский [15, 24]. Они призывали к использованию богатого педагогического наследия народа в подготовке молодежи к браку и семейной жизни, уделяли большое внимание семейным отношениям как основному фактору воспитания семьянина, подчеркивали значимость семьи в обществе. Особое внимание В.А. Сухомлинский уделял подготовке будущих родителей к воспитанию детей. Он писал: «Учить воспитывать своих детей – это значит учить человечности. ... Меня поражает вот что: подростка, юношу учат многому – ..., но как воспитывать детей – этому никто и не думает учить. Учат иногда уже тогда, когда у человека есть дети... А между тем это самое главное» [25].

В советский период также предпринимались попытки решения проблем подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям. В 50 – 70 гг. практически повсеместно в школах страны были введены тематические факультативные курсы «Грамота материнства», «Семьеведение» и др.; создавались кружки домоводства, рукоделия, по уходу за детьми; организовывались «уголки быта», «уголки женщины»; проводились семинары и этические беседы по материалам художественных произведений, организовывались просмотры и обсуждения кинофильмов, вечера вопросов и ответов, индивидуальные беседы со школьниками по вопросам семьи и семейных отношений. Именно тогда в советские школы активно внедрялся курс И.В. Гребенникова «Этика и психология семейной жизни» [3].

Развал советского государства в последнее десятилетие XX в. привел к новой волне социальных, экономических и нравственных потрясений, сопровождающихся изменением системы ценностей, когда на первое место были поставлены личные потребности человека, что только усугубило кризисные явления в области семьи и родительства.

На современном этапе социального развития в Республике Беларусь создана определенная законодательная база в области семейной политики, включающая государственные акты, направленные на поддержку и укрепление семьи, поощрение материнства и детства, защиту прав детей. Основные положения го-

сударственной семейной политики в нашей стране определены в Конституции Республики Беларусь и Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, где сформулированы основные задачи законодательства в области семейных отношений.

Особую роль в осуществлении семейной политики играют положения Кодекса о государственной поддержке семьи, согласно которому государство осуществляет льготную налоговую политику и льготное кредитование; обеспечивает выплаты пособий семьям, воспитывающим детей; создает условия для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи; развития широкой сети детских учреждений и организаций здравоохранения; сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей; развития инфраструктуры быта.

Отдельные аспекты семейной политики получили правовое оформление в гражданском, гражданско-процессуальном, трудовом и уголовном законодательствах.

Важным документом в сфере общественных и семейных отношений является Указ Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 46 «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь», где к числу приоритетных направлений отнесены:

- создание благоприятных условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи;
- создание оптимальных условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей, в том числе, расширение прав отца и других членов семьи на льготы, предоставляемые на производстве женщине-матери в связи с воспитанием детей; развитие инфраструктуры быта, семейного отдыха и оздоровления и т.д.
- обеспечение охраны здоровья семьи, матери и ребенка, включая: обеспечение охраны труда женщин, защиты их жизни и здоровья с учетом материнской функции; внедрение современных стандартов качества медицинской помощи; сохранение бесплатных медицинских услуг для детей и беременных женщин; развитие системы охраны репродуктивного здоровья семьи;
- создание оптимальной системы социального обслуживания населения и консультационной помощи семье;
- совершенствование государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактика беспризорности и правонарушений, включая дальнейшее совершенствование мер воздействия, применяемых к родителям, не выполняющим своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей;
- совершенствование организационных и финансовых механизмов проведения государственной семейной политики;
- сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями по проблемам семьи, женщин, детей, охране материнства и детства; пропаганда здорового образа жизни членов семьи;
- проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания [16].

Все выше указанные направления были положены в основу проводимой в текущем десятилетии государственной семейной политики.

В настоящее время разработаны перспективные проекты программ Национальной демографической безопасности и «Дети Беларуси» до 2015 г.

С целью разработки, апробации и распространения новых технологий работы с детством и родительством продолжается реализация проекта Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Создание модели формирования осознанного родительства» в Центре перспективного детства БГУ. Партнерами в реализации проекта стали представители разных министерств, ведомств, организаций (образования, здравоохранения, социальной защиты, физкультуры и спорта, юстиции и др.), которые имели опыт (исследовательский, управленческий, практический) формирования осознанного родительства на базе дошкольных учреждений, школ, центров оказания помощи семье и др.

Несмотря на существенные достижения, многие проблемы семьи и детства далеки от полного разрешения. Психологи и педагоги с тревогой отмечают ослабление в последние десятилетия родительского внимания к детям, которое называют «дефицитом родительской любви» (И.В. Бестужев-Лада, О.Г. Исупова, И.Н. Мошкова). С другой стороны, исследователи отмечают новое явление общественной жизни, свойственное некоторой части молодежи, – «педофобию», т.е. нежелание иметь детей из-за боязни нести моральную и экономическую ответственность за них. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, их неумением, а подчас и нежеланием, серьезно и вдумчиво заниматься воспитанием собственных детей. Дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение их интеллектуального потенциала и духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе, социальное сиротство и др.

Изучая основные причины данных явлений, уместно говорить не только о кризисе семьи, но и о кризисе родительства, ярко проявляющем себя в современном мире. На наш взгляд, одним из способов преодоления кризисной ситуации является осуществление подготовки к семейной жизни и осознанному родительству в рамках образовательного процесса.

В настоящее время подрастающему поколению особенно важны знания, которые пока не предусмотрены ни школьными программами, ни программами профессионального образования, но чрезвычайно важны для формирования оптимальной модели поведения в личной, семейной и профессиональной жизни. В связи с этим в учреждениях профессионального образования особое место должен занимать комплекс вопросов, связанных с подготовкой студентов к вступлению в социальные отношения, в частности, к семейной жизни и осознанному родительству. Этому благоприятствует и тот факт, что именно в период юности и ранней молодости, который приходится на пору студенчества, происходит орга-

низованная по определенной программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных ролей. Сам процесс обучения в вузе предполагает включение студентов в систему общественных отношений и усвоение социальных ценностей общества, к которым относится семья и родительство.

Определение содержания и специфики формирования готовности к семейной жизни и родительству требует анализа понятий «готовность», «семья» и «родительство».

Понятие «готовность» появилось впервые в экспериментальной психологии как результат научной деятельности А.А. Ухтомниского, А.В. Крутецкого, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, а затем использовалось в социально-психологических и педагогических исследованиях [7]. В педагогической литературе «готовность» рассматривается в контексте непосредственно образовательных процессов (самообразования, обучения, самоопределения и др.), а в психологической – в контексте готовности к действию. Как следствие этого в психолого-педагогической литературе можно встретить достаточное количество мнений по вопросу определения структуры изучаемого феномена, в основу которых положены следующие составляющие: мотивационный (потребность успешно решить задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны), познавательный (понимание задачи, оценка ее значимости, выбор средств, для достижения цели, прогнозирование вероятных изменений), эмоциональный (чувство ответственности, уверенность в успехе, воодушевление) и волевой (управление собой, мобилизация сил, преодоление сомнений, боязни) компоненты [6].

Рассматривая подготовку к семейно-брачным отношениям, можно выделить позиции разных авторов по данному вопросу.

Так, по мнению Э. Эриксона, готовность человека к семейной жизни проявляется именно с того момента, когда он осознает, что готов к особым, интимным, чувствам с целью соединения двух людей без опасения некой потери в себе.

По мнению И.В. Гребенникова и В.И. Барского, основой гармонии супружества и прочности семьи является эτικο-психологическая готовность вступающих в брак, которая невозможна:

- без умения молодых людей спроектировать оптимальную и реальную модель своей будущей семьи, ее жилищные, экономические, социальные и духовные возможности;

- без желания создать собственную семью и воспитать детей, понимания сложности жизни в семейной среде, стремления идти на уступки и оказывать необходимую помощь друг другу;

- без знаний, необходимых для обеспечения здорового рождения детей, их нормального развития и воспитания;

- без практических умений и навыков, обеспечивающих удовлетворение материальных потребностей семьи [3].

С.В. Ковалев подчеркивает, что исходными моментами готовности человека к браку и семейной жизни является «деятельное понимание им обществен-

ной значимости своих действий, определенных обязательств друг перед другом, ответственность за семью и детей, добровольное принятие неизбежных в семейной жизни забот и ограничение личной свободы [12].

А.Н. Сизанов выделяет следующие структурные компоненты готовности молодежи к семейной жизни:

– *социально-нравственный*, предполагающий гражданскую зрелость (образование, профессия, уровень нравственного сознания, возраст), экономическую самостоятельность и состояние здоровья;

– *мотивационный*, включающий любовь как основной мотив создания семьи, стремление к самостоятельности, материальную независимость от родителей, ответственность за создаваемую семью, обоюдное желание иметь и воспитывать детей;

– *психологический*, предполагающий единство целей и сходство взглядов на жизнь вообще и семейную в частности, умение создать необходимый морально-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитые волевые качества личности;

– *педагогический*, включающий наличие знаний о закономерностях развития детей и их воспитании, навыках ухода за младенцем, умение передавать свой жизненный опыт детям, приучать их к хозяйственным делам, планировать семейный бюджет, организовать быт и досуг, создавать уют [23].

Е.И. Зритнева выделяет следующие структурные компоненты готовности подрастающего поколения к семейной жизни и родительству:

- *эмоционально-ценностный*, который проявляется в гуманистической направленности личности, в осознании семьи как ценностного социального института; личностное осмысление ценностей семьи и брака; признание значимости внутрисемейного общения и ценности родительства;

- *интеллектуально-познавательный*, который сводится к овладению совокупностью знаний о семье и браке, организации разумной жизнедеятельности семьи;

- *действенно-практический*, проявляющийся посредством внешне наблюдаемых умений и навыков, необходимых в семейной жизни: конструктивных, коммуникативных, гностических, организаторских и др.;

- *эмоционально-волевой*, который предполагает создание оптимальных условий жизни в семье для каждого ее члена, проявление любви к близким людям и детям, развитие положительного эмоционального настроения [9].

Ряд авторов (И.Ф. Дементьева, В.Е. Каган, С.В. Ковалев, И.С. Кон, Т.В. Андреева) подчеркивает особую роль полового воспитания в системе подготовки к семейно-брачным отношениям, отмечая значимость осознания и стремления молодого человека соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к полу и полоролевым отношениям.

Другие авторы выделяют значимость не только полового, но гражданско-го, гендерного воспитания в подготовке хорошего семьянина. Так, Б.С. Круглов говорит о том, что система подготовки молодежи к семейно-брачным отно-

шениям наряду с половым просвещением, с формированием навыков межличностного общения должна включать и формирование определенного уровня гражданско-правового сознания, соединяющего в себе гражданскую ответственность за свои действия с пониманием значимости каждого своего поступка. И.В. Дубровина считает, что «подготовка молодежи к семейной жизни наряду с формированием нравственного мира личности предполагает и формирование особой системы представлений о себе как о человеке определенного пола, включающих специфические для мальчиков и девочек потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям другого пола и соответствующие этим образам формы поведения» [5].

Н.В. Малярова, определяя готовность молодежи к браку, как систему социально-психологических установок личности, имеет ввиду целый комплекс интегральных характеристик:

- формирование определенного нравственного комплекса, включающего готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему будущему партнеру, будущим детям;
- подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству, где весьма важным аспектом совместной жизни является согласованность;
- способность к самоотверженности по отношению к партнеру, основанная на качествах и свойствах альтруизма любящего человека;
- эмпатийный комплекс качеств, который позволяет решать в дальнейшем и психотерапевтическую функцию брака;
- высокая эстетическая культура чувств и поведения личности;
- способность к саморегуляции.

Интересной является точка зрения И.Н. Олифирова, которая рассматривает готовность к семейной жизни в качестве многофакторного образования, «формирующегося под влиянием семейной и социальной среды (микро-, макро- и мегасистемный уровни) и проявляющейся на индивидуальном уровне в виде комплекса когнитивных, эмоциональных и поведенческих характеристик личности, определяющих способность к построению семейных отношений» [26].

Данное определение мы считаем наиболее удачным, т.к. оно раскрывает не только структуру описываемого феномена, но и указывает на детерминанты его формирования и специфику развития.

Н.И. Олифирова разработана модель социально-психологической готовности к семейной жизни, основные компоненты которой представлены когнитивным, эмоциональным и поведенческим аспектами [26].

В свою очередь в исследовании М.Г. Семериковой кроме психологических можно выделить еще и социальные составляющие, в совокупности образующие следующую структуру феномена: мотивационно-ценностный, ориентационно-смысловой, конкретно-оперативный, деятельностно-волевой и контрольно-оценочный компоненты [21].

Взяв за основу модель Н.И. Олифирова нами были определены и проанализированы критерии готовности к семейной жизни (таблица 1).

Таблица 1

Готовность к семейной жизни		
<i>Когнитивный компонент</i>	<i>Эмоциональный компонент</i>	<i>Деятельностный компонент</i>
<p>– знание сущности института семьи и брака (семейные роли, права и обязанности, функции, история создания, традиции и обычаи белорусской народной семьи);</p> <p>– педагогическая грамотность (знания, обеспечивающие в будущем здоровое рождение ребенка; знание закономерностей и особенностей развития детей, методов и приемов их воспитания);</p> <p>– правовая культура (социальная защита родительства и детства; заключение брачного договора);</p> <p>– компетентность в области конфликтологии (знание о типах конфликтов в семье, их основные причины; способы конструктивного решения проблемы; профилактика конфликтных ситуаций);</p> <p>– психологическая грамотность (особенности мужской и женской психологии; культура межличностных взаимоотношений);</p> <p>– компетентность в области социокультурной деятельности; представления о victimогенности в условиях организации жизни в семье;</p> <p>– компетентность в интимной жизни (культура отношений между мужчиной и женщиной; профилактика инфекций передающихся половым путем; предотвращение нежелательной беременности; умеренность половых связей; профилактика внебрачных половых связей).</p>	<p>– любовь во всех ее проявлениях (уважение, страсть, дружба) как основа построения семьи;</p> <p>– желание к созданию собственной семьи и родителству;</p> <p>– понимание сложности жизни в семейном коллективе;</p> <p>– стремление понять и принять другого человека;</p> <p>– желание конструктивно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>– готовность к самостоятельности и оторванности от родительской семьи; чувство ответственности за создаваемую семью;</p> <p>– позитивное принятие ролей жены и мужа, матери и отца, мужчины и женщины;</p> <p>– представление о позитивной модели семьи и семейной жизни;</p> <p>– представления о планировании досуга и совместной деятельности в семье;</p> <p>– развитый положительный эмоциональный настрой;</p> <p>– осознанное отношение и готовность к дифференцированному выбору брачного партнера по критерию «предрасположенности к насилию»;</p> <p>– чувство достоинства собственной личности.</p>	<p>– физическое и психическое здоровье;</p> <p>– согласованность позиций;</p> <p>– развитые качества самостоятельности и ответственности;</p> <p>– комплекс хозяйственных экономических умений и навыков, необходимых для жизни в семье;</p> <p>– гражданская зрелость;</p> <p>– экономическая самостоятельность;</p> <p>– умение проектировать оптимальную реальную модель своей будущей семьи, жилищные и экономические возможности;</p> <p>– практические умения и навыки, обеспечивающие материальные потребности семьи;</p> <p>– навыки планирования и организации досуга в семье;</p> <p>– развитые социально-коммуникативные навыки;</p> <p>– навыки создания оптимальных условий жизни в семье для каждого ее члена;</p> <p>– способность выявлять предрасполагающие факторы victimизации себя и будущего брачного партнера.</p>

Существенное значение в определении содержания понятия «готовность к семейной жизни» имеет детальное изучение понятий «семья» и «родительство».

Традиционно под семьей понимается основанная на браке и /или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми.

А.И. Антонов и В.М. Медков определяют семью как основанную на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства [1]. По мнению И.И. Калачевой, семья и брак – это «важнейшее социально-культурное образование, которое функционирует адекватно изменениям, происходящим в обществе и во всех областях жизни человека, преимущественно в личной и общественной» [11]. А.С. Пашенко [22] указывает на то, что содержание понятия «семья» варьируется в зависимости от исторической эпохи и этнической группы.

В ст. 59 кодекса Республики Беларусь «О браке и семье Республики Беларусь» под семьей понимается «объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления» [14].

Таким образом, семья – это сложное, комплексное, социальное, многофункциональное понятие, форма жизнедеятельности людей, обусловленная существующими общественно-экономическими и юридическими нормами. Это система, имеющая определенную структуру и выполняющая целый ряд разнообразных функций:

- рождение и воспитание детей;
- функция охраны здоровья всех членов семьи;
- удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке;
- создание условий для развития личности всех членов семьи;
- сохранение, и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества, реализация социально-воспитательного потенциала;
- организация деятельности по финансовому обеспечению семьи;
- удовлетворение сексуально-эротических потребностей;
- удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга;
- организация совместного ведения хозяйства, на основе взаимопомощи;
- удовлетворение потребности в общении с близкими людьми;
- удовлетворение потребности в отцовстве или материнстве.

Таким образом, универсальность семьи проявляется в разнообразии выполняемых ею социальных функций, среди которых наибольший интерес представляет функция воспроизводства населения. С чисто демографических пози-

ций важно, чтобы в семье было двое и более детей, с целью сохранения и роста численности населения. Исходя из выше сказанного, целевым назначением родительства является рождение и воспитание детей. Исследователями предложен ряд гипотез относительно сущности родительства как:

- биологического, социокультурного и психологического феномена;
- социального института, объединяющего в себе понятия отцовства и материнства;
- объективного факта происхождения ребенка от конкретных родителей, удостоверенного записью о рождении в органах загса;
- субъективного ощущения человека себя родителем;
- кровного родства между родителем и ребенком;
- деятельности родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка;
- этапа в жизни человека, который начинается с момента зачатия ребенка и продолжается до его смерти.

Социальная обусловленность родительства показывает, как на становление человека в роли родителя и его представление о себе как о родителе влияет вся система отношений, в которые он оказывается включенным с момента своего рождения. Сюда можно отнести отношения как с ближайшим окружением (собственными родителями и другими значимыми людьми), так и влияние различных социальных институтов (средств массовой информации, школы, вуза и др.).

Психологический феномен родительства наиболее последовательно и системно изучен в работах Р.В. Овчаровой [17]. Феномен родительства имеет определенную структуру:

- ценностные ориентации супругов (семейные ценности);
- родительские установки и ожидания;
- родительское отношение;
- родительские чувства;
- родительские позиции;
- родительскую ответственность;
- стиль семейного воспитания.

Одной из категорий психологического подхода к изучению феномена родительства является понятие «осознанного родительства», предполагающее высокую степень осознания отцом и матерью семейных ценностей, установок, ожиданий, позиций, чувств, отношений и ответственности; понимание себя, своих реакций и мотивов родительского поведения; понимание своего супруга, его реакций и мотивов семейного поведения; осознание родительского единства [8, 14].

Таким образом, автор определяет родительство как интегральное образование личности (отца и (или) матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Социологический подход к исследованию родительства предполагает исследование его как общественного явления, в контексте исторического развития и современного состояния проблемы. По мнению социологов родительство как социологическая категория представляет собой «устойчивое эмоционально насыщенное взаимодействие реальных и потенциальных родителей, связанное с рождением и воспитанием детей и характеризующееся соответствующим поведением мужчины и женщины [2].

Педагогический подход к пониманию феномена родительства основывается на изучении воспитательного потенциала семьи, когда родительство является источником педагогических целей и одновременно средством их достижения. В основе педагогического подхода лежит изучение воспитательных стратегий родителей, призванных «сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, которые, с одной стороны, способствуют возникновению самосознания, самостоятельной и независимой индивидуальности; с другой – помогают включению индивида в общество, начиная от первичной социальной группы и заканчивая социальным уровнем» [20].

Изучение родительства как педагогического явления требует глубокого осмысления вопросов подготовки студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству. Нами был проведен опрос студенческой молодежи УО «МГУ им. А.А. Кулешова». Студентам предлагалось проранжировать обозначенные в анкете жизненные ценности в порядке личной значимости. Ответы молодых людей распределились таким образом, что в числе первоочередных были определены семейные ценности, и далее материальное благополучие и карьера. Данный факт доказал значимость семьи среди жизненных установок современной молодежи, что не может не радовать.

Одна из важных исследовательских задач была связана с самооценкой готовности респондентов к родительству. Как показали результаты, готовыми к выполнению роли родителей назвали себя лишь 10% респондентов. Критериями своей готовности они назвали: любовь к детям (2,5%), способность воспитать у будущего поколения моральные ценности (2,5%), проживание в многодетной семье (2,5%), старшинство среди детей в семье (2,5%). Вместе с тем 52,5% студентов считают себя неготовыми к родительству, сославшись на возраст (2%), отсутствие жизненного опыта (10,5%), психологическую неготовность (13%), отсутствие образования, постоянного дохода, знаний по воспитанию и уходу за детьми, желание сделать карьеру (27%). Кроме этого 37,5% респондентов затруднились в ответе на данный вопрос в виду отсутствия четкой позиции на предмет осознанного родительства и семейных ценностей. Ответы молодых людей зачастую однозначны, малочисленны и сводились лишь к тому, что их неготовность к родительству определяется возрастом и малым жизненным опытом, отсутствием постоянного дохода, а также социальным статусом (студент) и психологической неготовностью к семейной жизни. Лишь 7,5% респондентов указали на отсутствие знаний по вопросам воспитания детей.

Рассматривая родительство как необходимое условие обеспечения полноценного развития ребенка и как часть личностной сферы человека, часть вопросов в анкете были составлены с учетом уточнения мнения студенческой молодежи о необходимости подготовки к будущему родительству и определению основных функций родительства. Так, отвечая на вопрос «Планируете ли Вы рождение детей в будущем?», большинство респондентов ответили утвердительно (82,5%). 17,5% затруднились ответить что-либо, комментируя свой ответ проблемами, связанными со здоровьем (10,5%), намерением делать карьеру (6%), либо нелюбовью к детям (1%).

Определяя оптимальный возраст у мужчин и женщин для рождения первого ребенка, большинство респондентов остановились на возрастном периоде от 22 до 25 лет (95%), что совпадает с мнением большинства специалистов. Лишь 5% опрошенных указали верхней границей для рождения первенца возраст от 30 лет и выше.

Вопрос «Перечислите основные функции родительства» вызвал у большей части респондентов определенные трудности. Так, 35% студенческой молодежи не назвало ни одной из функций, 27,5% опрошенных обозначили лишь воспитательную функцию, 7,5% респондентов кроме воспитательной указали на деторождение, 2,5% – продолжение рода, остальные 27,5% в своих ответах дополнительно указали на функции образовательную, ухода, понимания и любви. Следует отметить, что студенты не имеют четких представлений об основных родительских функциях, поскольку данная проблема не стоит как существенная и важная в ряду их жизненных ценностей.

В ходе анкетного опроса мы выясняли, проводилась ли подготовка к родительству у респондентов ранее. На вопрос: «Проводилась ли подготовка к родительству в школе?», почти все респонденты (90%) выбрали вариант ответа «нет» и лишь 10% указали на то, что проводилась в виде открытых мероприятий, просмотра и обсуждения видеофильмов, бесед со специалистами в процессе внеклассной работы. На вопрос «Проводилась ли работа по подготовке к родительству в семье?» мнения респондентов разделилось приблизительно поровну: 52,5% респондентов ответили отрицательно и 47,5% ответили «да», причем в качестве основной формы приобщения к будущему родительству называлась конкретная помощь в уходе за младшими братом или сестрой. Основным источником информации о родительстве респонденты выбрали «личные наблюдения» и «беседы с родителями». Следует отметить, что на вопрос «Вы будете воспитывать своих детей так, как вас воспитывали ваши родители?» утвердительный ответ дали лишь 2,5%, категорическое «нет» – 12,5% опрошенных. Остальные респонденты дали неопределенный ответ: «скорее да, чем нет» (57,5%), «скорее нет, чем да» (12,5%), «не знаю» (15%), что еще раз убеждает нас в отсутствии осознанности к будущей роли родителя у современной молодежи.

Достаточно важным для нашего исследования было отношение студенческой молодежи к вопросу о необходимости подготовки к будущему роди-

тельству в период обучения в вузе. Ответы респондентов распределились следующим образом: 70% опрошенных студентов ответили утвердительно, 20% – затруднились ответить и только 10% – отнеслись к этому предложению отрицательно.

Таким образом, результаты пилотажного исследования показали, что ситуацию жизненного самоопределения студенческой молодежи следует использовать для их подготовки к будущему родительству, поскольку большинство студентов осознает значимость образования в вопросах воспитания и развития ребенка. У большинства молодых людей имеется потребность в получении конкретных знаний в данной сфере, они заинтересованы в накоплении полноценной информации о родительстве с целью применения ее в дальнейшей семейной жизни. Следовательно, образовательное пространство высших учебных заведений целесообразно использовать для подготовки студенческой молодежи к осознанному родительству. Немаловажное значение в данной работе имеет институт кураторства и его влияние на сознание молодых людей в процессе внеучебной деятельности. Во второй части пособия нами представлены концепты практических занятий со студентами разных курсов в ходе кураторских часов с целью формирования у современной молодежи представлений о семье, семейных ценностях и осознанном родительстве.

Раздел I

«Я – БРАЧНЫЙ ПАРТНЕР»

Цель: формирование необходимых знаний и умений, для обеспечения успешности построения брачно-семейных отношений в будущем.

Тема 1.1 СУЩНОСТЬ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И БРАКА

Задачи:

– Формировать знания о семейных ролях, правах, обязанностях, функциях, истории создании, традициях и обычаях белорусской семьи; представления о позитивной модели семьи.

– Развивать умение проектировать оптимальную реальную модель будущей семьи, ее жилищные и экономические возможности.

– Способствовать осмыслению сущности и дифференциации увлечения, влюбленности и любви как психологических состояний личности; формированию комплекса хозяйственно-экономических умений и навыков, необходимых для жизни в семье.

– Способствовать осмыслению критериев выбора брачного партнера и собственного образа брачного партнера общепринятым критериям и ценностям.

– Формировать умения адекватного оценивания и регулирования глубины и целостности представлений об особенностях семейной и супружеской жизни; осмысления собственной позиции и роли в семье.

Технология проведения кураторского часа:

Предварительная работа по теме кураторского часа:

1. Самостоятельная работа студентов по поиску и анализу материалов СМИ по теме: «Современная семья: сущность, структура».

2. Приглашение специалиста(ов) по проблемам правового регулирования брачно-семейных отношений.

3. Посещение музеев и выставочного зала Могилева.

1. Вызов:

Метод «Фамильные хроники»

Реализация метода

1. Студенты на листах бумаги записывают этапы, которые, на их взгляд, проходит семья от момента зарождения отношений до регистрации брака, а также в разные периоды жизни семьи.

2. Групповое обсуждение полученных результатов. Визуализация этапов становления семьи.

Метод «Мозговой штурм»

Реализация метода

- Куратор задает аудитории вопрос: «Что для Вас значит понятие Семья?», «Каковы основные этапы ее развития?», «В чем основные трудности современных молодых пар?», «Что выступает в качестве основы для создания семьи?».
- Работа над вопросами в парах, группе.
- Куратор предлагает поочередно дать свои ответы на поставленный вопрос и высказывает свое мнение о полученных результатах.

2. Осмысление:

Метод «Бюро находок»

Реализация метода

Студентам предлагается составить социально-психологический портрет идеального супруга, далее происходит обсуждение полученных результатов.

Метод «Концептуальная таблица “Распределение обязанностей в семье”»

Реализация метода

1. Куратор предлагает четко сформулировать реальные и идеальные обязанности в семье жены и мужа и отразить обобщенный материал в концептуальной таблице.
2. Коллективная работа по заполнению концептуальной таблицы

Таблица 1.1

Распределение обязанностей в семье

МУЖ		ЖЕНА	
Идеальное распределение обязанностей	Реальное распределение обязанностей	Идеальное распределение обязанностей	Реальное распределение обязанностей

Метод «Интервью»

Преподаватель предлагает студентам задать интересующие их вопросы юристу.

3. Рефлексия:

Метод «Четыре угла»

Реализация метода

1. Куратор четко ставит перед студентами вопрос: «Что, по их мнению, должно лежать в основе создания семьи: уважение, страсть, любовь, свой вариант ответа?»

2. В зависимости от мнения студенты распределяются по четырем углам: «уважение», «любовь», «страсть», «свой вариант ответа» и обсуждают в микрогруппах высказанные позиции.

Метод «Ассоциации»

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 1-2 ассоциации к каждой букве понятиям «семья»:

С – ...

Е – ...

М – ...

Ь – ...

Я – ...

2. Куратор предлагает поочередно всем участникам педагогического взаимодействия назвать собственные ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог предлагает свой вариант ассоциаций.

3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, куратор зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность рассматриваемого понятия.

4. В завершении студентам предлагается отрефлексировать полученную информацию, выделив все существенные признаки института семьи.

Метод «Эссе»

Реализация метода

Студентам предлагается написать эссе на темы «Один день из жизни моей будущей семьи», «Что бы я изменил в родительской семье».

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

БРАК – это исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, которая устанавливает супружеские, родственные права и обязанности с целью создания семьи, рождения и воспитания детей.

СЕМЬЯ – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанная узами супружества-родства-родительства, и, тем самым, осуществляемая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание всех членов семьи).

ФУНКЦИИ СЕМЬИ:

- репродуктивная и воспитательная функция;
- функция сохранения, развития и передачи последующим поколениям ценностей и традиций общества и родительской семьи;

- функция удовлетворения потребностей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке;
- функция создания условий для развития личности всех членов семьи;
- функция удовлетворения сексуально-эротических потребностей;
- функция удовлетворения потребностей в совместном проведении досуга.
- функция организации совместного ведения хозяйства и разделение трудовых обязанностей в семье, взаимопомощь.
- коммуникативная функция, связанная с удовлетворением потребностей человека в общении с близкими людьми;
- функция удовлетворения индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, контактах с детьми и их воспитании;
- функция социального контроля в поведении членов семьи;
- функция организации деятельности по финансовому обеспечению семьи;
- рекреативная функция, связанная с охраной здоровья членов семьи, организацией их отдыха.

ТИПЫ СЕМЕЙ (по Е.А. Личко): I. По структурному составу: полная семья (есть мать и отец); неполная семья (есть только мать или отец); искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери). II. По функциональным особенностям: гармоничная и дисгармоничная семья (отсутствие партнерства между родителями); деструктурированная семья (отсутствие взаимопонимания, эмоциональной привязанности и солидарности между членами семьи); распадающаяся семья (конфликтная, с высоким риском развода); ригидная псевдосоциальная семья (доминирование одного члена семьи с чрезмерной зависимостью других, жесткая регламентация семейной жизни).

Тема 1.2 ПРОБЛЕМЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ В СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Задачи:

- Способствовать формированию знаний студентов о типах конфликтов в семье и их основных причинах; основах профилактики конфликтных ситуаций.
- Формировать готовность принятия проблемы и ее решения конструктивным способом; взаимопонимания как основного условия предупреждения и разрешения конфликтов.
- Способствовать выработке навыков рефлексии эмоционального здоровья семьи; контроля и самообладания в конфликтной ситуации.

Технология проведения кураторского часа:

Предварительная работа по теме кураторского часа:

1. Самостоятельная работа студентов по поиску и анализу материалов СМИ по теме: «Структура, типы, причины и виды конфликтов».

2. Приглашение педагога-психолога из Кризисного центра помощи женщинам.

1. Вызов:

Метод «Ассоциация»

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 2-3 ассоциации к понятиям «конфликт», «конфликт в семье» и «причины семейных конфликтов».

2. Преподаватель предлагает студентам поочередно называть собственные ассоциации с фиксированием по ходу всех неповторяющихся слов на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, куратор озвучивает собственные ассоциации.

3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, преподаватель зачитывает и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые его наиболее точно отражают сущность изучаемых процессов.

4. В завершении студентам предлагается отрефлексировать все существенные признаки конфликта в семье и его основные причины.

2. Осмысление:

Выступления студентов по полученным ранее темам (см. предварительная работа).

Методический прием «Кластер»

Реализация метода

1. Студенты разбиваются на микрогруппы (4-6 человек).

2. На листах ватмана посередине записывают название проблемы «Психология конфликта».

3. Каждая микрогруппа определяет основные идеи, устанавливает причинно-следственные связи в событиях, фиксирует основные идеи (по проблеме), на листе ватмана путем нахождения логико-смысловых связей между ними: **этапы** (*предконфликтная ситуация, или назревание; фаза подъема; пик, или собственно конфликт; фаза спада*); **структура** (конфликтная ситуация, предмет – объект конфликта, инцидент); **классификация** (межличностные, лично-групповые, межгрупповые, внутриличностные); **защитные механизмы** («бегство», повышенная критичность к другим, формальная вежливость, разговоры на посторонние темы); **стратегии поведения** (избегание, компромисс, конфронтация).

4. Рефлексия полученных результатов.

Метод «Интеллектуальные качели»

Реализация метода

1. Куратор называет метод и поясняет его суть: интеллектуальные качели – это метод, предполагающий ведение оперативной дискуссии по актуальной теме.
2. Предлагается проблемный вопрос: «Конфликт: плюсы и минусы?»
3. Обращение к разным участникам взаимодействия с целью высказывания по поводу предложенной темы. От одного участника к другому педагог передает эстафету, «раскачивая качели».
4. Подведение итогов дискуссии, обобщение, уточнение и конкретизация ее результатов.

Метод «Перекрестная дискуссия»

Реализация метода

1. Постановка проблемного вопроса «Принцип 3К: kirche, kuche, kinder: норма или патология?!». Этот метод позволяет обратить внимание студентов на проблемы домашнего насилия: физическое насилие со стороны мужчины по отношению к женщине (ограничение ее свободы, лишение ее права на свободное от семьи времяпрепровождение, отдых и досуг), экономическое насилие (жесткий контроль за выполнением «женских» обязанностей в семье и др.).
2. Работа над Т-схемой и заполнение таблицы индивидуально каждым студентом.

Норма	Патология

3. Работа в парах с записью совместных выводов по результатам работы.
4. Выработка общих правил ведения дискуссии в группе: участники определяют свои позиции «за», «против», сомневающиеся («середина»).
5. Обсуждение в группах веских аргументов в защиту собственных позиций.
6. Проведение дискуссии: одна из сторон высказывает свое мнение по вопросу, противоположная сторона выслушивает данный аргумент и готовит контраргумент, который выдвигает противоположной стороне, после чего общается свой аргумент в защиту собственной позиции. Поочередно высказывается каждая сторона, «Середина» задает вопросы обоим участникам взаимодействия, проговаривая собственную точку зрения. В процессе дискуссии ведущий периодически обращается к «середине», уточняя, не возникло ли у нее по ходу общения вопросов. В процессе педагогического взаимодействия участники имеют возможность изменить свою позицию, обосновав собственный выбор.

Упражнение «Атака»

Реализация метода

1. Студенты разбиваются на пары и распределяют для себя роли «нападающего» и «угнетенного».
2. «Угнетенный» задает любой вопрос «нападающему», последний в свою очередь на любой вопрос отвечает грубым тоном «Нет!».
3. Через 3-4 вопроса студенты меняются ролями.

Метод «Интервью»

Преподаватель предлагает студентам задать интересующие их вопросы по теме обсуждения юристу.

3. Рефлексия:

Метод «Эссе»

Реализация метода

1. Студентам предлагается написать эссе на тему «Что значит психологически здоровая семья и в чем заключается мое личное участие?».
2. Презентация группе собственной позиции, выраженной в эссе.

Метод «Заверши предложение»

Реализация метода

Каждый из участников взаимодействия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: «Позитивному разрешению семейного конфликта будет способствовать...».

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ВИКТИМОЛОГИЯ (лат. *victima* – жертва, лат. *logos* – учение) – учение о жертве преступления, наука о потерпевших, обладающих индивидуальной или групповой способностью стать жертвами преступного деяния.

НАСИЛИЕ – применение физической силы или других средств, дающих физическое превосходство, с целью причинения боли, нанесения травм, повреждения или смерти.

ВИДЫ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ:

1. *Физическое насилие* (причинение боли посредством пощечин, пинков и ударов кулаком; отсутствие проявления осторожности при управлении машиной; угроза оружием или ранение; препятствие выхода из дома; отказ в помощи в сложной жизненной ситуации).

2. *Сексуальное насилие* (обращение с женщиной как с сексуальным объектом; воздержание от секса; отсутствие проявления нежных чувств; совершение половых сношений с особой жестокостью; вступление в половые сношения после побоев; проявление исключительной ревности и обвинение в любовных связях с кем-либо; насильный просмотр и повторное воспроизведение порнографических действий).

3. *Эмоциональное насилие* (постоянная критика супруга (и), обиды, игнорирование чувств супруга (и), осмеивание их, отказ работы на благо семьи, необоснованный контроль за семейным бюджетом, осуждение родственников и друзей семьи, угроза уйти из семьи или выгнать супругу (а) из дома, угроза похищения детей, их наказания или лишение общения с ними).

4. *Экономическое насилие* (лишение одним взрослым членом семьи другого возможности распоряжаться семейным бюджетом, отсутствие прав распоряжаться им по собственному усмотрению, экономическое давление на несовершеннолетних детей и т.д.).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ЖЕРТВ:

1. *Депрессивный тип* (эти жертвы могут пострадать из-за подавленного инстинкта самосохранения).

2. *Жадный тип* (у этого типа человека из-за чрезмерного стремления к выгоде затмевается разум, жизненный опыт, внутренний голос, нередко предостерегающий его против опасности).

3. *Экстравагантный тип* связан с произвольным, беспричинным, выходящим за общепринятые рамки поведением, провоцирующим преступление.

4. *Одинокие и «убитые горем» жертвы* (у них ослабевают умственные способности индивида, что становятся легкой добычей для преступников всякого рода).

5. *Мучитель* (в данном случае жертва становится преступником (к примеру, психически неуравновешенный отец).

6. *«Блокированная жертва»* (она запутана в ситуации сложного отношения с преступником и ее защитные шаги становятся невозможными).

Тема 1.3 РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ

Задачи:

– Сформировать у студентов осознание необходимости сохранения репродуктивного здоровья.

– Развивать установки на сохранение верности и ответственности перед брачным партнером и создаваемой семьей.

– Способствовать формированию дифференцированного отношения к современным средствам контрацепции.

– Воспитывать культуру гендерного поведения.

Технология проведения кураторского часа:

Предварительная работа по теме кураторского часа:

1. Самостоятельная разработка студентами презентаций по теме: «Репродуктивное здоровье современной молодежи: сущность, проблемы, профилактика».

2. Приглашение специалистов из УЗ «Кожно-венерологический диспансер» (или по выбору куратора).

1. Вызов:

Метод «Ассоциация»

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 2-3 ассоциации к понятиям «репродуктивное здоровье», «культура сексуального поведения».

2. Далее преподаватель предлагает поочередно всем участникам педагогического взаимодействия назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог произносит свои ассоциации.

3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, преподаватель зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность изучаемых процессов.

4. В завершении студентам предлагается отразить, выделить все существенные признаки репродуктивного здоровья и культуры сексуального поведения.

Метод «Мозговой штурм»

Реализация метода

1. Преподаватель задает вопрос «Что вы знаете о современных методах контрацепции? Какие из них вы можете назвать, определив их позитивные и негативные стороны?».

2. Работа над вопросом индивидуально, затем в парах и группе.

3. Преподаватель предлагает поочередно дать варианты своих ответов на поставленный вопрос и высказать собственное мнение о полученных результатах.

2. Осмысление:

Метод «Перекрестная дискуссия».

Реализация метода

1. Постановка проблемного вопроса «Движение «Чайльд Фри»: за и против».

2. Работа над Т-схемой и заполнение таблицы индивидуально.

Позитивные стороны (за)	Негативные стороны (против)

3. Работа в парах.
4. Запись выводов по результатам работы в парах и т.д.
5. Выработка правил ведения дискуссии в группе: участники определяют свои позиции «За», «Против», сомневающиеся «Середина».
6. Обсуждение в группах веских аргументов в защиту своей позиции.
7. Проведение дискуссии: одна из сторон высказывает свое мнение и аргумент. Противоположная сторона выслушивает аргумент, повторяя его, перефразируя, и готовит контраргумент, который выдвигает противоположной стороне, после чего сообщает свой аргумент в защиту своей позиции. Поочередно высказывается каждая сторона. «Середина» задает вопросы обоим участникам взаимодействия, проговаривая свою позицию. В процессе дискуссии ведущий периодически обращается к «середине», уточняя, не возникло ли у них по ходу общения вопросов. В процессе педагогического взаимодействия участники имеют возможность изменить свою позицию, обосновав собственный выбор.

Просмотр подготовленных студентами презентаций на предложенные заранее темы (см. предварительная работа).

Метод «Интеллектуальные качели»

Реализация метода

1. Куратор называет метод и поясняет его суть: интеллектуальные качели – это метод, предполагающий ведение оперативной дискуссии по актуальной теме.
2. Предлагается проблемный вопрос: «Конфликт: плюсы и минусы?»
3. Обращение к разным участникам взаимодействия с целью высказывания по поводу предложенной темы. От одного участника к другому педагог передает эстафету, «раскачивая качели».
4. Подведение итогов дискуссии, обобщение, уточнение и конкретизация ее результатов.

3. Рефлексия:

Итоговая рефлексивная дискуссия методом «Вертушка общения»

Реализация метода

1. Студенческая группа делится на 4 команды, между которыми распределяются роли: новаторов, оптимистов, пессимистов, реалистов. В соответствии с темой занятия и с полученной ролью каждая команда должна сформулировать основные положения по проблеме осознанного сохранения и профилактики репродуктивного здоровья современной молодежью и соотнести полученное с реальной действительностью.
2. Команды поочередно выполняют роли новаторов, оптимистов, пессимистов, реалистов. После первого круга роли участников меняются. Число перемещений зависит от числа ролей.

3. После прохождения каждым членом команды четырех ролей проводится групповая дискуссия.

Метод «Заверши предложение»

Реализация метода

Каждый из участников занятия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: «Репродуктивное здоровье мне необходимо для того, чтобы...», «Чтобы укрепить свое репродуктивное здоровье, я буду...».

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ – это состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний репродуктивной системы, нарушения ее функций и/или процессов в ней. Репродуктивное здоровье означает возможность удовлетворенной и безопасной сексуальной жизни, способность к воспроизведению (рождению детей) и возможность решать, когда и как часто это делать.

ДВИЖЕНИЕ «ЧАЙЛЬД ФРИ» – с англ. буквально – свободны от детей.

СТАТИСТИКА ПО ОБОРТАМ: количество абортс среди белорусских подростков ежегодно снижается. Если в 2005 г. среди девушек 15–19 лет было 22 аборта на одну тысячу, то в 2006 – 21,9; в 2007 – 19,6; а в 2008 – 18,8.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРАЦЕПЦИИ. Виды и средства контрацепции отличаются друг от друга способом воздействия на организм, эффективность и удобством применения.

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ КОНТРАЦЕПЦИИ:

- календарный и температурный методы;
- метод прерванного полового акта;
- барьерные методы;
- химические методы;
- внутриматочные средства;
- гормональная контрацепция;
- стерилизация.

Тема 1.4 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Задачи:

– Способствовать формированию представлений студентов о комплексе необходимых для жизни в семье хозяйственно-экономических умений и навыков; позитивной модели выстраивания хозяйственно-экономических отношений семьи.

– Способствовать развитию умения рационального распределения денежных средств, адекватной самооценки уровня социально-экономической самостоятельности.

– Воспитание социально-экономической ответственности за создаваемую семью.

Технология проведения кураторского часа:

Предварительная работа по теме кураторского часа:

1. Провести анализ статистических данных, позволяющих охарактеризовать социально-экономическое положение современной семьи в Республике Беларусь.

2. Самостоятельная работа студентов по поиску и анализу материалов СМИ по теме: «Нормативно-правовые акты, регулирующие брачно-семейные отношения».

3. Приглашение специалиста по проблемам правового регулирования брачно-семейных отношений.

1. Вызов:

Метод «Думай – Делись на пары – Делись мнением»

Реализация метода

1. Обсуждение выполненного заранее задания (см. предварительную работу, пункт 1) в парах и четверках, подготовка конечного варианта ответа от группы в виде итоговой таблицы (схемы).

2. Защита результатов работы группы, ответы на вопросы, аргументация собственных выводов.

Метод «Заверши фразу»

Реализация метода

Преподаватель предлагает студентам завершить фразы:

- Социально-экономическая стабильность семьи – это...
- Семейный бюджет – это...
- К социально-экономическим функциям семьи относятся...
- Хозяйственно-экономические умения и навыки идеальной жены – это...
- Хозяйственно-экономические умения и навыки идеального мужа – это...
- Социальный статус человека влияет на...
- Последствиями социального неблагополучия семьи являются...
- Причинами экономической неготовности молодежи к вступлению в брак являются...

2. Осмысление

Метод «Перекрестная дискуссия»

Реализация метода

1. Постановка проблемного вопроса «Каково влияние раздельного проживания от родителей на становление молодой семьи?»
2. Работа над Т-схемой и заполнение таблицы (индивидуально), формулировка обоснованных аргументов.

Таблица 4.6

Влияние социально-экономического статуса семьи на становление личности

Положительное	Отрицательное

3. Работа в парах (обсуждение записей в Т-схеме).
4. Запись выводов по результатам работы в парах.
5. Выработка правил ведения дискуссии в группе: участники определяют свои позиции «За», «Против», сомневающиеся «Середина».
6. Обсуждение в группах веских аргументов в защиту собственной позиции.
7. Проведение дискуссии: одна из сторон высказывает свое мнение и аргумент. Противоположная сторона выслушивает аргумент, повторяя его, перефразируя, и готовит контраргумент, который выдвигает противоположной стороне, после чего сообщает свой аргумент в защиту своей позиции. Поочередно высказывается каждая сторона. «Середина» задает вопросы обеим участникам взаимодействия, проговаривая свою позицию. В процессе дискуссии ведущий периодически обращается к «середине», уточняя, не возникло ли у них по ходу общения вопросов. В процессе педагогического взаимодействия участники имеют возможность изменить свою позицию, обосновав свой выбор.

Метод «Контрольная закупка»

Реализация метода

1. Студенты делятся на микрогруппы (по 2-4 человека) и получают от кураторов следующее задание: «Составьте список необходимых покупок на месяц для нормального функционирования семьи (с учетом и без детей) с месячным заработком супругом в 3-3,5 млн руб./мес. Оцените примерную стоимость и значимость каждой покупки».
2. Далее между группами следует обсуждение степени необходимости каждой из покупок.
3. На доске фиксируются результаты обсуждения и высчитывается % каждой группы купленных товаров от суммы семейного бюджета.
4. Подведение итогов дискуссии.

Метод «Ассоциация»

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 2-3 ассоциации к понятию «брачный договор» и «социально-экономическая стабильность семьи».

2. Далее преподаватель предлагает поочередно всем участникам педагогического взаимодействия назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог озвучивает собственные ассоциации.

3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, преподаватель зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность изучаемого вопроса.

4. В завершении студентам предлагается отразить проблему обсуждения, выделив все существенные позитивные и негативные стороны брачного договора.

Метод «Интервью»

Преподаватель предлагает студентам задать интересующие их вопросы по обсуждаемой теме юристу.

3. Рефлексия:

Написание эссе на тему «Социально-экономическая модель моей будущей семьи».

Метод «Заверши предложение»

Реализация метода

Каждый из участников занятия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: «В процессе коллективной деятельности я узнал (а)».

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПРИНЦИПЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ О БРАКЕ И СЕМЬЕ: принцип защиты семьи государством, принцип правового регулирования брачных и семейных отношений государством, принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины, принцип единобрачия (моногамия), принцип свободного расторжения брака под контролем государства, принцип ответственности за воспитание детей, принцип приоритета прав детей, принцип равноправия детей, принцип приоритета семейного воспитания детей.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ предполагает питание членов семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви; благоустройство жилища; создание домашнего уюта; организацию жизни и быта семьи; формирование и расходование домашнего бюджета.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ – это план регулирования семейных доходов и расходов, составляемый, как правило, на один месяц.

По оценкам Минэкономики, средняя зарплата в Беларуси в декабре 2012 г. составит 4,06 млн рублей (против 2,88 млн рублей в январе 2012 г.).

ВИДЫ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА: *совместный* (когда все доходы членов семьи складываются в один кошелек и из него тратятся на нужды семьи), *раздельный* (каждый имеет свой кошелек (счет в банке), каждый распоряжается деньгами по своему усмотрению, общие расходы (еда, проживание, дети) делятся или поровну, или пропорционально уровню заработка членов семьи).

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР – это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Тема 1.5 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА

Задачи:

– Способствовать формированию представлений молодежи об особенностях мужской и женской психологии; сущности и содержанию понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли».

– Способствовать развитию адекватной мотивации вступления в брак и создания семьи; готовности к самосовершенствованию во взаимодействии с брачным партнером; регуляции ролевого поведения.

– Способствовать воспитанию позитивного принятия ролей «мужчины/женщины», «мужа/жены» в системе семейных отношений, ценностного отношения к своей половой принадлежности.

Технология проведения кураторского часа:

Предварительная работа по теме кураторского часа:

1. Самостоятельная работа студентов по поиску и анализу материалов СМИ по теме: «Особенности мужской и женской психологии».

2. Создание студентами презентаций на темы «Мир глазами мужчины», «Мир глазами женщины», «Один день из семейной жизни современного мужчины», «Один день из семейной жизни современной женщины».

3. Приглашение специалиста по проблемам гендерной психологии.

1. Вызов:

Метод «Мозговой штурм»

Реализация метода

1. Куратор задает вопрос: «Чем отличается роль мужчины от роли женщины в семье?».

2. Работа над вопросами индивидуально и в парах, группах.

3. Преподаватель поочередно предлагает каждой группе дать свои ответы на поставленные вопросы, по ходу фиксирует на доске неповторяющиеся идеи. Обобщение и систематизация высказанных идей.

Метод «Диаграмма Венна»

Реализация метода

Преподаватель предлагает студентам провести сравнительный анализ понятий: гендерная роль женщины и гендерная роль мужчины в семье. Данный вид деятельности проводится при помощи диаграммы Венна (рис. 1), в основе которой лежит схема перекрещивающихся колец. В общей плоскости кругов отражается единое, присущее как мужчинам, так и женщинам в семье объектам, явлениям, а в полукругах фиксируется то, что типично для каждого из сравниваемых объектов (гендерные различия в семье).

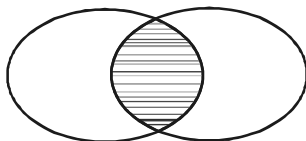


Рис. 1. Кольца Венна

2. Работа в микрогруппах над диаграммой Венна.
3. Презентация результатов сравнения.

2. Осмысление:

Метод «Компьютерные презентации»

Реализация метода

1. Представление-защита результатов индивидуальной или групповой работы над заданием для самостоятельной работы (см. предварительная работа, задание 1, 2).
2. Взаимоэкспертиза представленных презентаций и заполнение оценочного листа (таблица 3.2)

Таблица 3.2

**Оценочный лист взаимоэкспертизы презентаций
«Гендерные особенности мужчины и женщины»**

Название группы	Название презентации	Критерии оценки			Всего баллов
		Научность 1-4 балла	Содержательность 1-5 баллов	Оригинальность представления презентации 1-3 балла	

Метод «Ассоциации»

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 1-2 ассоциации к понятиям: «мотивация», «мотивация заключения брака»:

2. Далее куратор предлагает поочередно всем участникам педагогического взаимодействия назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог произносит свои ассоциации.

3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, куратор зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность рассматриваемого понятия.

4. В завершении студентам предлагается отразить проблему обсуждения, выделив существенные мотивы заключения брака.

Метод «Интервью»

Преподаватель предлагает студентам задать интересующие их вопросы по обсуждаемой теме юристу.

3. Рефлексия:

Метод «Ключевое слово»

Реализация метода

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.

2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ГЕНДЕР (англ. *gender*, от лат. *genus* «род») – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ – одни из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для людей того или иного пола (чаще социального пола или гендера), представителей определенной сексуальной ориентации. Роль в социальной психологии определяется как набор норм, определяющих, как должны вести себя люди в данной социальной позиции.

ФЕМИННАЯ ГЕНДЕРНАЯ РОЛЬ предписывает женщинам быть заботливыми, эмоциональными, чувствительными к интересам и проблемам других людей.

МАСКУЛИННАЯ ГЕНДЕРНАЯ РОЛЬ требует от мужчин активности, агрессивности, доминирования, амбициозности.

МОТИВАЦИЯ (от лат. *movere*) – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретенных и формирования новых качеств личности. Самосовершенствование – это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

Раздел II

«Я – КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ГЕНДЕРНОЙ ГРУППЫ»

Цель: формирование необходимых знаний и умений для обеспечения успешности построения гендерных отношений в браке и семье.

Тема 2.1 СЕКСУАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Задачи:

- Расширить представления студентов о физиологическом, психологическом и нравственном аспектах развития личности мужчины и женщины как будущих субъектов семейной жизни.
- Способствовать развитию позитивных установок юношей и девушек относительно здорового образа жизни, в т.ч. в области интимных отношений.
- Воспитывать осознанное отношение к проблемам секса, выбора сексуального партнера, культуре сексуальных отношений.
- Рефлексия критериев выбора сексуального партнера.

Технология проведения кураторского часа:

Предварительная работа по теме кураторского часа:

1. Самостоятельная работа студентов по поиску и анализу материалов СМИ по теме: «Пути передачи инфекций передающихся половым путем», «Аборт и его последствия для женщины», «Последствия от перенесенных инфекций, передающихся половым путем».
2. Создание студентами презентаций на тему «ЗОЖ и современная молодежь: что осталось за кадром», «ЗОЖ и современный студент», «ЗОЖ будущего семьянина».
3. Приглашение специалиста УЗ «Кожно-венерологический диспансер».

1. Вызов:

Метод «Ассоциация»

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 2-3 ассоциации к понятиям «нравственное развитие личности», «физиологическое развитие личности», «психологическое развитие личности».

2. Преподаватель предлагает поочередно всем участникам педагогического взаимодействия назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог озвучивает собственные ассоциации.

3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, преподаватель зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность изучаемых процессов.

4. В завершении студентам предлагается отразить обсуждаемую проблему, выделив существенные признаки физиологического, психологического и нравственного аспектов развития личности.

Метод «Мозговой штурм»

Реализация метода

1. Преподаватель задает вопросы: «Что вы понимаете под понятием ЗОЖ будущего семьянина? Какие его основные правила вы можете назвать? Какие вы соблюдаете сами?»

2. Работа над вопросом индивидуально, в парах, в группе.

3. Преподаватель предлагает поочередно дать свои ответы на поставленный вопрос и высказывает собственное мнение о полученных результатах.

2. Осмысление:

Метод «Компьютерные презентации»

Реализация метода

1. Представление-защита результатов индивидуальной или групповой работы над заданиями для самостоятельной работы (см. предварительная работа 1,2).

2. Взаимоэкспертиза представленных презентаций и заполнение оценочного листа.

Оценочный лист взаимоэкспертизы презентаций «ЗОЖ и современная молодежь: что осталось за кадром», «ЗОЖ и современный студент», «ЗОЖ будущего семьянина»

Название группы	Название презентации	Критерии оценки			Всего баллов
		Научность 1-4 балла	Содержательность 1-5 баллов	Оригинальность представления презентации 1-3 балла	

Метод «Уголки»

Реализация метода

1. На основании выполненного задания студентами определяется ключевой вопрос. «Является ли педагогическое просвещение студентов действенным способом формирования устойчивости к давлению среды в области интимных отношений?»

2. Выработка правил ведения дискуссии.

3. Обсуждение в группе вариантов решения поставленной задачи, обобщение нескольких наиболее общих позиций.

4. Студенты пишут небольшое эссе, в котором отражается их личная позиция, высказываются убедительные аргументы в защиту собственного мнения.

5. Участники делятся на подгруппы в зависимости от выбранной позиции.

6. Работа в подгруппах: обсуждение аргументов в защиту мнений, обмен написанной в эссе информацией.

7. Проведение дискуссии. Каждой группе предоставляется возможность тезисно высказать свою позицию. Далее участники разных групп задают друг другу вопросы, в которых заложены контраргументы. Дискуссия идет в произвольной форме и завершается обобщением всего материала.

Демонстрация студентами результатов самостоятельной работы (см. Предварительная работа; задание 1,2).

Метод «Интервью»

Преподаватель предлагает студентам задать интересующие их вопросы по обсуждаемой теме специалисту УЗ «Кожно-венерологический диспансер».

3. Рефлексия:

Метод «Рефлексивная беседа»

Реализация метода

Участники дискуссии обсуждают следующие вопросы:

- Как вы оцениваете уровень проведения дискуссии?
- Какие вопросы были рассмотрены более подробно? Благодаря кому?

Чему?

- Что не удалось выяснить в процессе проведения дискуссии?

- Активно ли все принимали участие в дискуссии?

- Можно ли выделить из участников:

– самого убедительного участника;

– самого уверенного участника;

– наименее убедительного участника;

– наиболее осведомленного участника.

- Какие темы в контексте данного направления можно обсудить в будущем?

Метод «Заверши предложение»

Реализация метода

Каждый из участников занятия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: «В процессе коллективной деятельности я узнал (а)...»

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству и миру в целом.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА – это комплекс морфологических и функциональных свойств организма, которые определяют форму, размеры, массу тела и его структурно-механические качества.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – это процесс возникновения и становления у человека духовных новообразований, в основе которого лежит творческое, деятельное освоение им общественно-исторического опыта человечества.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ предполагает физиологические адаптационные возможности человека к воздействиям внешней среды и изменениям состояния внутренней среды. Основными составляющими здорового образа жизни, по мнению большинства авторов, являются:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
 - безопасная и благоприятная для обитания окружающая среда, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье человека;
 - отказ от курения, употребления наркотиков, алкоголя;
 - умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, питание, информированность о качестве и пользе употребляемых продуктов;
 - физически активная жизнь, включающая специальные физические упражнения и закаливающие процедуры с учетом возрастных и физиологических особенностей человека;
 - соблюдение правил личной и общественной гигиены, овладение навыками первой помощи в случае необходимости.
- В качестве дополнительных аспектов ЗОЖ можно определить:
- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями и проблемами;
 - интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых жизненных обстоятельствах; позитивное мышление;
 - духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели, стремиться к ним и достигать их; оптимизм;
 - «социальное самочувствие»: способность к взаимодействию с другими людьми в разных жизненных ситуациях.

Раздел III «Я – КАК РОДИТЕЛЬ»

Цель: Содействие компетентности будущих родителей; формирование представлений об осознанном родительстве.

Тема 3.1 РОДИТЕЛЬСТВО КАК МНОГОГРАННЫЙ ФЕНОМЕН

Задачи:

- Определить сущность понятия «родительство».
- Познакомить с основными функциями родительства.
- Показать приоритетные направления государственной политики в отношении семьи и детей.

Технология проведения кураторского часа:

Предварительная работа по теме кураторского часа:

1. Продумать обоснование понятия «родительство».
2. Изучить сущностные характеристики функций родителей.
3. Подготовить письменное сообщение на тему «Последствия невыполнения одной из родительских функций».

1. Вызов:

Метод «Ассоциация»

Реализация метода

1. Студентам предлагается подобрать 2-3 ассоциации к понятию «родительство».

2. Далее куратор предлагает поочередно всем участникам педагогического взаимодействия назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске (листе ватмана), выстраивая ассоциативный ряд по изучаемой проблеме. После того как студенты высказали свое мнение, педагог озвучивает собственные ассоциации.

3. После составления смыслового ряда рассматриваемых понятий, преподаватель зачитывает его и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые наиболее точно отражают сущность изучаемого явления.

4. В завершении студентам предлагается от-refлексировать обозначенные понятия, выделив все существенные признаки родительства как понятия.

2. Осмысление:

Метод «Концептуальная таблица»

Реализация метода

1. Преподаватель предлагает заполнить концептуальную таблицу.

	Функции родителей	Приоритетные направления государственной политики для реализации родительских функций

2. Коллективная деятельность по заполнению концептуальной таблицы.

Метод «Педагогический коллаж»

Реализация метода

1. Студенты распределяются в микрогруппы и каждая из групп обсуждает вопрос «Последствия невыполнения одной из родительских функций», готовятся к презентации педагогических коллажей, продумывают форму представления.

2. Выступление представителей групп, обсуждение содержания педагогических коллажей.

3. Куратор анализирует выступления, обобщает высказывания студентов.

3. Рефлексия:

Метод «Ключевое слово»

Реализация метода

1. Участникам взаимодействия предлагается на небольших листочках бумаги написать только одно слово, с которым ассоциируется оценка завершившейся деятельности и ее результат.

2. Для выполнения задания дается одна минута, далее преподаватель собирает листочки и проводит анализ результатов.

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

1. ФУНКЦИИ РОДИТЕЛЬСТВА:

– *воспитательная* функция направлена на формирование личности ребенка и его разностороннее развитие;

– *репродуктивная* выполняет две основные задачи: общественную – биологическое воспроизводство населения; и индивидуальную – удовлетворение потребности семьи в детях;

– *хозяйственно-экономическая* предусматривает физический уход, организацию быта ребенка, поддерживает материально несовершеннолетних;

– *коммуникативная* обеспечивает различные способы общения с ребенком и другими членами семьи, т.е. организацию внутрисемейного общения, а также отвечает за межличностные связи членов семьи с окружающими людьми.

2. Перечень нормативно-правовых документов, направленных на поддержку семьи и детей, представлен в первом разделе (см. стр. 7).

Меры, предпринимаемые государством, для успешной реализации родителями своих функций:

- установление ответственности родителей за ненадлежащее воспитание несовершеннолетних;
- принятие нормативных актов, на основании которых многодетные семьи получают наибольшую финансовую поддержку государства.
- установление обязанности для родителей содержать своих несовершеннолетних детей и обязанности для совершеннолетних детей содержать своих нетрудоспособных родителей;
- открытие центров для консультаций родителям, испытывающим проблемы во взаимоотношениях с детьми;
- систематические теле- и радиопередачи, посвященные воспитанию детей;
- совершенствование работы медицинских учреждений, женских консультаций, оснащение их современным оборудованием;
- выплата пособий женщине, родившей ребенка, ежемесячных пособий лицам, осуществляющим уход за ребенком в возрасте до трех лет;
- оборудование детских площадок во дворах, строительство манежей и других спортивных комплексов, организация различных массовых праздников для детей и взрослых.

3. Перечень негативных последствий невыполнения родителями своих функций:

- сокращение рождаемости в стране и распространение однодетных и бездетных семей;
- рост числа внебрачных детей;
- рост числа абортгов;
- алкоголизм родителей и т.д.
- учащение случаев насилия и жестокости между членами семьи;
- девиантное поведение детей и подростков.

Тема 3.2 ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСТВА

Задачи:

- Определить факторы, влияющие на формирование родительства.
- Формировать оценочные суждения в процессе изучения темы.

Технология проведения кураторского часа

Предварительная работа по теме кураторского часа:

1. Изучить факторы определяющие формирование родительства в пособии Р.В. Овчаровой «Психология родительства».
2. Разработать содержание консультации для юношей и девушек о влиянии одного из факторов (по выбору) на формирование родительства.

1. Вызов:

Метод «Кластер»

Реализация метода

1. Студенты в кругу, расположенном в середине страницы, записывают «Факторы, определяющие формирование родительства».
2. Куратор предлагает набросать основные идеи по теме в кругах, расположенных рядом с темой, установить причинно-следственные и логико-смысловые связи между ними.
3. Оценка результатов деятельности.

2. Осмысление:

Метод «Работа в группах»

Реализация метода

1. Студенты работают в группах по проблеме «Влияние различных факторов на формирование родительства».
2. В процессе работы выделяют положительное и отрицательное влияние того или иного фактора.
3. Обсуждение результатов работы.

3. Рефлексия:

Метод «Заверши предложение»

Реализация метода

1. Каждый из участников занятия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: «На мой взгляд, формированию родительства в большей степени способствуют...»
2. Коллективное обсуждение результатов.

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСТВА, делятся на внешние (совокупность внешних влияний) и внутренние (это особенности личности, индивидуальность человека).

Внешние факторы, можно объединить в три группы:

- факторы макроуровня (уровень общественных влияний);

- факторы мезоуровня (уровень влияния родительской семьи);
- факторы микроуровня (уровень собственной семьи).

Факторы макроуровня это:

– социальное регулирование рождаемости (материальное и социальное стимулирование рождаемости, правовая защита, современное медицинское обслуживание и др.);

– средства массовой информации, произведения искусства и культуры, художественная и научно-популярная литература, кино, теле- и радио-передачи и др.;

– культурные традиции, нормы и правила, присущие данному обществу;

– ближнее окружение: друзья (их семьи), соседи, знакомые и др.

К *факторам мезоуровня* относится родительская семья. Она является первичной социальной средой индивида, где он получает первый социальный опыт, в частности, относительно реализации родительской модели поведения. К ним относятся:

– семейная атмосфера, ценностные ориентации и установки родителей;

– родительская семья как наиболее доступный образец поведения;

– образ жизни родителей, содержание общения и стиль их взаимоотношений;

– семейное воспитание, как комплекс целенаправленных педагогических воздействий на ребенка;

На *микроуровне* происходит согласование двух моделей родительства супружеской пары – мужчины и женщины, которые создают собственную семью и предполагают дать жизнь ребенку. На формирование родительства здесь оказывают влияние:

– отношение супругов к беременности и числу детей;

– образ жизни семьи, внутрисемейная и внесемейная деятельность;

– прочность брака;

– занятость женщины и т.д.

Тема 3.3 Я – БУДУЩИЙ РОДИТЕЛЬ

Задачи:

– Воспитывать интерес к осознанному родительству и социальной престижности отцовства и материнства;

– Формировать положительное отношение к родительству и позитивные установки на рождение детей;

Технология проведения кураторского часа

Предварительная работа по теме кураторского часа:

1. Подготовиться к представлению собственной позиции по вопросу «Я и мое будущее».

2. Провести сравнительный анализ понятий «материнство» и «отцовство».
3. Продумать примеры положительного и отрицательного образа родителя из художественной литературы и кино.

1. Вызов:

Метод «Интервью»

Реализация метода

1. Куратор предлагает студентам определить себе собеседника для интервью.
2. Далее предлагаются вопросы для интервью:
 - Кем Вы себя видите после окончания вуза?
 - Какие изменения могут произойти в Вашей жизни в ближайшем будущем?
 - Какие новые функции и обязанности появятся у Вас в связи с произошедшими изменениями в жизни?
 - Хотите ли Вы иметь детей и сколько?
 - Готовы ли вы стать родителем?
 - Необходимо ли готовиться к тому, чтобы стать родителем?
 - Каким образом можно готовиться стать родителем?
 - Каким Вы себя видите в позиции «Я-родитель»?
3. Куратор предлагает обменяться информацией парами по предложенным вопросам и в устной форме представить мнение по данной проблеме
4. Осуществляется рефлексия полученных результатов.

2. Осмысление:

Метод «Диаграмма Венна»

Реализация метода

Куратор предлагает студентам провести сравнительный анализ понятий «материнство» и «отцовство». Данный вид деятельности проводится при помощи диаграммы Венна, в основе которой лежит схема перекрещивающихся колец. В общей плоскости кругов отражаются общие черты, присущее материнству и отцовству, а в полукругах фиксируется то, что типично для каждого сравниваемого понятия.

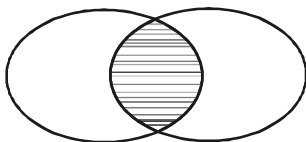


Рис. 1. Кольца Венна

1. Работа в микрогруппах над диаграммой Венна.
2. Презентация результатов сравнения.

3. Рефлексия:

Метод «Эссе»

Реализация метода

1. Студентам предлагается написать эссе, в котором представляется личная позиция по вопросу «Я – будущий родитель».
2. Далее происходит предъявление группе собственной позиции, выраженной в эссе, которая завершается обменом мнениями.

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

В словаре русского языка С.И. Ожегова «МАТЕРИНСТВО» трактуется как «состояние женщины в срок беременности, родов, кормления ребенка; собственное матери сознание родственной ее связи с детьми». В сексологическом словаре материнство определяется как функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода и включающая биологические (вынашивание, рождение и вскармливание ребенка) и социальные (воспитание ребенка) аспекты.

Ученые определяют материнство как одну из социальных женских ролей, на содержание которой детерминирующее влияние оказывают общественные нормы и ценности.

ОТЦОВСТВО рассматривается как факт происхождения ребенка от данного мужчины, удостоверенный записью о рождении в органах загса. Традиционный подход основывается на том, что мужчина обязан создать ячейку общества, воспроизвести детей и обеспечивать их всем необходимым. Именно отец должен выбрать брачную стратегию, решить все имеющиеся вопросы относительно наследования, а также определить свое место в семье, которое чаще всего становится главенствующим. В последние десятилетия все большее количество мужчин начало осознавать, что они также как и женщины несут ответственность за своих детей, следовательно, не следует разделять материнство от отцовства, а наоборот воссоединять эти две области родительства.

Качества матери: заботливая, любящая, ответственная, ласковая, много времени уделяющая ребенку, сотрудничающая, альтруистичная, неагрессивная, невластная.

Качества отца: успешный в глазах ребенка, обеспечивает высокий материальный достаток, пользуется авторитетом и уважением ребенка, властный, строгий, независимый, малоэмоциональный.

Тема 3.4 ЗДОРОВЫЕ РОДИТЕЛИ – ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ

Задачи:

- Формировать осознанное понимание здоровья как человеческой ценности.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью как необходимому условию рождения здоровых детей.
- Развивать установки на полное физическое, духовное и социальное благополучие.

Технология проведения кураторского часа

Предварительная работа по теме кураторского часа:

1. Подготовить письменное сообщение на тему «Здоровье как социальная ценность».
2. Встреча со специалистами учреждений здравоохранения (по запросам студентов).

1. Вызов:

Метод «Педагогический коллаж»

Реализация метода

1. Студенты распределяются на микрогруппы и обсуждают результаты подготовительной работы (задание № 1), готовятся к презентации педагогических коллажей, продумывают форму представления.
2. Выступление представителей групп, обсуждение содержания педагогических коллажей.
3. Куратор анализирует выступления, обобщает высказывания студентов.

2. Осмысление:

Метод «Мозговой штурм»

Реализация метода

1. Куратор задает вопрос «Как сохранить здоровье и для чего это необходимо?»
2. Работа над вопросом идет индивидуально, в парах и группе.
3. Куратор предлагает поочередно дать свои ответы на поставленный вопрос и высказывает собственное мнение о полученных результатах.

Метод «Интеллектуальные качели»

Реализация метода

1. Куратор называет метод и поясняет его суть. Интеллектуальные качели – это метод, который предполагает ведение оперативной дискуссии по актуальной теме.

2. Куратор предлагает проблемы для обсуждения в микрогруппах:

- алкоголь: мифы и реальность;
- никотиновая зависимость и борьба с ней;
- состояние здоровья и окружающая среда;
- правильное питание – залог здоровья;
- личная гигиена для красоты и здоровья.

3. Обращаясь к тому, или иному участнику взаимодействия куратор предлагает каждому высказаться по поводу предложенной темы. От одного участника к другому куратор передает эстафету «раскачивая качели». Далее куратор подводит итоги дискуссии, обобщает, уточняет и конкретизирует ее результаты.

Метод «Интервью»

Реализация метода

Куратор предлагает студентам задать интересующие их вопросы по обсуждаемой проблеме приглашенному специалисту учреждения здравоохранения.

3. Рефлексия:

Метод «Заверши предложение»

Реализация метода

Каждый из участников группы анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: «Я хочу быть здоровым для того, чтобы ...»

ЛИТЕРАТУРА

1. **Антонов, А.И.** Социология семьи : учеб. пособие / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 302 с.
2. **Богачева, Н.В.** Родительство как фактор устойчивости семьи в современном российском обществе : автореф. дисс. ...канд. социол. наук / Н.В. Богачева. – Казань, 2005. – 19 с.
3. **Гребенников, И.В.** Основы семейной жизни : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / И.В. Гребенников. – М. : Просвещение, 1991. – 158 с.
4. **Девярых, С.Ю.** Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек: анализ гендерных различий / С.Ю. Девярых. – Минск : РИВШ, 2007. – 160 с.
5. **Дубровина, И.В.** Проблемы психологической подготовки студенческой молодежи к семейной жизни [Текст] / И.В. Дубровина // Вопросы психологии. – 1981. – № 4. – С. 146–151.
6. **Дьяченко, М.И.** Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : БГУ, 1981. – 165 с.
7. **Дьяченко, М.И.** Психологический словарь-справочник [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : АСТ, 2001. – 576 с.
8. **Ермихина, М.О.** Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов : автореф. дис. ...канд. психол. наук / М.О. Ермихина. – Казань, 2004. – 22 с.
9. **Зритнева, Е.И.** Социально-психологические основы и педагогические условия формирования готовности молодежи к браку и семейной жизни / Е.И. Зритнева // Семейная психология и семейная терапия. – 2005. – № 3. – С. 13–29.
10. История дошкольной педагогики в России : хрестоматия / сост. Е.А. Гребенщикова [и др.]. – М. : Просвещение, 1976. – 432 с.
11. **Калачева, И.И.** Динамика изменений в семейно-брачных отношениях белорусов [Текст]: этнокультурный аспект / И.И. Калачева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 5. – С. 14–17.
12. **Ковалев, С.В.** Психология современной семьи: информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни» : кн. для учителя / С.В. Ковалев. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
13. **Ковалева, О.Ф.** О готовности студенческой молодежи к семейной жизни и родительству / О.Ф. Ковалева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 7. – С. 10–14.
14. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск : Амалфея, 2008. – 160 с.
15. **Макаренко, А.С.** Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Минск : Нар. асвета, 1976. – 352 с.
16. Об утверждении основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь : Указ Президента Республики Беларусь от 21.01.1998 г. № 46. – Минск, 1988. – 4 с.

17. **Овчарова, Р.В.** Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
18. **Ожегов, С.И.** Словарь русского языка / С.И. Ожегов ; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1987. – 750 с.
19. **Ракава, Л.В.** Эвалюцыя традыцый сямейнага выхавання Беларусаў у XIX – XX стст. / Л.В. Ракава. – Мінск : Беларуская навука, 2009. – 311 с.
20. Российская педагогическая энциклопедия. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – С. 165.
21. **Семерикова, М.Г.** Готовность к семейной жизни: структура и содержание / М.Г. Семерикова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 9. – С. 61–67.
22. Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Пенза – Ереван – Прага, 5-6 октября 2010 г. / ООО Научно-издательский центр «Социосфера»; редкол. А.С. Берберян [и др.]. – Пенза – Ереван – Прага, 2010. – 220 с.
23. **Сизанов, А.Н.** Этика и психология семейной жизни / А.Н. Сизанов. – Минск, 1994. – 176 с.
24. **Сухомлинский, В.А.** Мудрость родительской семьи / В.А. Сухомлинский / сост. А.И. Сухомлинская. – М. : Молодая гвардия, 1988. – 304 с.
25. **Сухомлинский, В.А.** Письма к сыну. – М., 1987. – С. 66–68.
26. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифиревич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008. – 175 с.
27. **Чечет, В.В.** Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	5
Раздел I. «Я – БРАЧНЫЙ ПАРТНЕР»	18
Тема 1.1 Сущность института семьи и брака	18
Тема 1.2 Проблемы конфликтологии в семейной жизни	21
Тема 1.3 Репродуктивное здоровье	25
Тема 1.4 Социально-правовая и экономическая компетентность	28
Тема 1.5 Психологическая грамотность будущего семьянина	32
Раздел II. «Я – КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ГЕНДЕРНОЙ ГРУППЫ»	36
Тема 2.1 Сексуальная компетентность	36
Раздел III. «Я – КАК РОДИТЕЛЬ»	40
Тема 3.1 Родительство как многогранный феномен	40
Тема 3.2 Факторы, определяющие формирование родительства	42
Тема 3.3 Я – будущий родитель	44
Тема 3.4 Здоровые родители – здоровые дети	47
ЛИТЕРАТУРА	49